

Қатысудың мақсаты -

Тікелей және косвендік әсерлерді ескеріп, қоршаған ортаға зиянсыз және пайдалы әсерлерді ажырату.

Мектеп	Қарағанды а. М. М. Бексемішев Жетісая Бекзағаров	
Мұғалімнің аты-жөні	20.01.2025	
Мерзімі, өткізу орны	8	
Сыныбы	8	
Пәні	Әдебиет	
Сабақ тақырыбы	Түсінік бөлігі үлгісіне қарап жазу	
Сабақ мақсаты	Және келесіге түсініктің зерттеу	
Оқушылар саны	18	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	1) Әдебиеттің саны 2) Ұғымдардың ерекшелігі 3) Әдебиеттің ерекшелігі	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
- Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар. - Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды. - Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды. - Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар. - Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді. - Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді. - Бағалау және кері байланыс жоспарлануда. - Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Сәлеметсіздер ме Әдебиеттің Талқылау Әдебиеттің ерекшелігі Сәлеметсіздер ме Әдебиеттің ерекшелігі	Мұғалімдер келісімі Түсінік бөлігі Мет Део стат
Сабақты бағалау критерийлері		
- Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді. - Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды. - Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және танымал. - Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген. - Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Бағалау Критерийлері Сәлеметсіздер ме Әдебиеттің ерекшелігі	Критерийлері Сәлеметсіздер ме Әдебиеттің ерекшелігі Сәлеметсіздер ме Әдебиеттің ерекшелігі

Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім - сабақтың позитивті климатын жасайды - презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.) - сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады Оқушылар - оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді; - сабаққа назарларын аудара алады Негізгі бөлім Мұғалім - материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді - нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді - осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады; - барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудару алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады) - педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады - АКТ-ны тиімді пайдаланады - оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады - тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді - мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Сабақтың позитивті климатын жасау психолог. жағдай жасау Оқушылардың назарын аудару үшін оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап беру Топтарда, жұптарда және т.б. интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолдану 20% аспауы тиіс	Зертханалық жұмыс Жақсарту үшін не істеу керектігін түсіндіру тиімді сұрақтар қоюға оқушылардың назарын аудару оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап беру ау сөйлеуі, сыни ойлау дағдыларын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдалану

- қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды
- жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;
- оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді
- оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді
- педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.
- оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді
- сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы

Оқушылар

- мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі
- өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады
- қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды
- мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды
- педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды

Сабақты аяқтау:

- Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді
- оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді

Оқу сессиясы
сәтес
тапсырмалар
беруге,
Сізге берілген
оқушылар
бағары.

Не жақсы
жасалды,
ол сен
жақсартуға
болады!

Сізге
мақсат
сәтес
кеңес

Оқушылар
оқушылар
сөзін тастау
сөзін кері
байланыс
беруге.

Рефлексия

• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды • педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады • педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады • педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді • педагог сараланған үй тапсырмасын береді	үй тапсырмасы берілді	
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)		мәдениет

Ұсыныстар:

SMART мақсаттарды нақты беру, сабақ
тапсырма сабақ соңында

Қорытынды:

Бүгінгі сабақ оқығандарымыз барлық кезеңдерде
білім алушылар үлестіретін болды.
Бүгінгі сабақтың нәтижесі.

Қатысушының аты-жөні С.К. / 12.01.15 Мұғалімнің аты-жөні Жекшибаева М.Б.